

Valls, Rafael (dir.), *Los procesos independentistas Iberoamericanos en los manuales de Historia. Países andinos y España*, OEI-Fundación Mapfre-Tavera, España, 2005, 157 páginas

Valeria Morras

Universidad Nacional de La Plata

---

A la hora de preparar sus clases de Historia la mayoría de los docentes recurren a los textos escolares para decidir cómo trabajar con los alumnos, qué actividades proponerles e, incluso, para utilizarlos como soporte del programa del curso. Ahora bien, ¿qué visión del pasado nos transmiten los manuales escolares? ¿De qué modo es transmitida? La enseñanza de la Historia a través de los manuales ¿promueve realmente el desarrollo de la conciencia histórica en los adolescentes? Preocupaciones como estas están presentes en profesores e historiadores de diversas regiones.

La presente obra es una compilación de investigaciones enmarcadas dentro de las actividades llevadas a cabo por la Cátedra de Historia de Iberoamérica, proyecto de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) con el objetivo de “poner a disposición de los ministerios y secretarías de educación pública de todos los países iberoamericanos los instrumentos necesarios para facilitar la incorporación del estudio de los procesos históricos de los países Iberoamericanos en los currículum de la enseñanza media o secundaria, proponiendo conceptos innovadores en el proceso de formación del profesorado activo

y formulando representaciones de alta calidad histórica que puedan ser incorporadas a la enseñanza”. (p.13)

Es así como desde 1993 se vienen desarrollando, a través de la OEI, actividades de investigación educativa, a partir de las cuales se formulan sugerencias y propuestas dirigidas a mejorar la enseñanza de la historia iberoamericana en el nivel de la educación media.

En esta línea se conforma el primer tomo de *Los procesos independentistas Iberoamericanos en los manuales de Historia*, una colección que estará compuesta por tres volúmenes, coordinados por Rafael Valls –profesor de la Universidad de Valencia quien ha desarrollado estudios sobre los manuales escolares en diversos y difundidos trabajos– de los que reseñaremos el primer tomo, el único aparecido hasta ahora. El objetivo que guió dicho proyecto ha sido analizar el tratamiento del proceso de independencia en los manuales escolares, con el fin de ayudar a esclarecer lo que se transmite a los adolescentes en las aulas, en su trayecto de formación en ciudadanos pertenecientes a las sociedades iberoamericanas. En tal sentido, se presta atención a: ¿en qué medida ha llegado a los libros escolares las nuevas perspectivas de las in-

vestigaciones históricas superadoras de estereotipos y prejuicios de la historiografía tradicional? y, ¿en qué grado son acordes a los propósitos de las reformas educativas, impulsadas en los '90, en lo que se refiere al cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia?

En este primer volumen, entonces, se realiza un estudio comparado de los libros de texto de los países andinos y de España, llevado a cabo por el siguiente equipo de trabajo: Magdalena Cajías de la Vega (Bolivia), Jairo Gutierrez Ramos (Colombia), Rosemarie Terán Najas (Ecuador), Rafael Valls Montés (España), Cristóbal Aljovín de Losada y Víctor Samuel Rivera (Perú), Ligia Berbesí de Salazar (Venezuela). Los trabajos se realizaron siguiendo una guía esquematizada, en los cuales los autores analizan los manuales centrándose en dos aspectos básicos: catalogación y análisis cuantitativo, por un lado, e investigación sobre el tratamiento temático de las independencias y la orientación didáctica, por el otro; incluyéndose, asimismo, reflexiones que incluyen una valoración final y sugerencias de mejoras.

Un aspecto a destacar es que este estudio ha servido de base para la redacción de recomendaciones a transmitir a los equipos ministeriales responsables que pueden servir, como se afirma, de base para la elaboración de directrices sobre aspectos a ampliar, profundizar y perfeccionar en los manuales escolares en materia de Historia en todos los países iberoamericanos.

El resultado ha sido una serie de trabajos que comparten una misma estructura organizativa pero en los que se observa distintos niveles de análisis y posturas críticas, con

distinto énfasis entre lo historiográfico y lo didáctico. Pero sobre todo, a la hora de hacer el estudio de las orientaciones didácticas de los manuales se puede citar como ejemplo los artículos correspondientes a los casos de Venezuela, Ecuador y Perú.

¿Se ha renovado la Historia y específicamente la Historia de los procesos independentistas en los manuales? A pesar de que en el conjunto de manuales analizados de los diversos países coexisten enfoques distintos –unos bastante influenciados por el modelo tradicional de enseñanza y otros, la mayoría, más acordes a las nuevas posturas didácticas e historiográficas y cercanos a las exigencias de los nuevos currículos– se pueden extraer conclusiones para el conjunto de los libros en uso actualmente en las escuelas:

- Se verifica una disminución de la orientación nacional-patriótica que caracterizó en el pasado a los manuales en el tratamiento de estos temas.
- Puede afirmarse también que en los textos existe una excesiva fragmentación temática y una escasa problematización de la Historia.
- En general, es escasa la presencia de diversidad de interpretaciones sobre determinados procesos.
- Predomina en el conjunto una concepción cerrada, definitivista y objetiva de la ciencia histórica.
- Puede afirmarse que la relación pasado/presente está prácticamente ausente en el tratamiento de la Independencia.
- En la narración de estos libros, la presencia de intereses diversos surgidos en el momento de la Independencia es escasa o nula.

- Las visiones del proceso de la independencia son en su mayoría simplistas y mecanicistas.

- La presencia de los grupos sociales subalternos como indígenas, mestizos y negros o de las mujeres es siempre como actores secundarios.

- Existe en los nuevos manuales una renovación en las técnicas de aprendizaje acorde a las innovaciones didácticas y metodológicas, aunque en este aspecto existen diferencias entre los autores sobre cómo inciden estas novedades en la formación de los alumnos.

Un rasgo a destacar es que a poco tiempo de la conmemoración del Bicentenario de los procesos de independencia iberoamericana, la perspectiva continental de dicho proceso aún está lejos de reflejarse en los manuales, lo que obstaculiza la percepción del pasado común y la realidad histórica que enlaza a los países de la región entre sí y con España (pp.129-130). El tratamiento de la Independencia queda circunscrito usualmente a cada país, lo que justifica la recomendación realizada en el libro de profundizar en los manuales una perspectiva iberoamericana que promueva desde la enseñanza una mayor integración regional.

Ahora bien, ¿qué tipo de historia se quiere legitimar desde estos manuales? Su peso a la hora de la preparación de clases por los profesores nos permite reflexionar, una vez más, sobre qué Historia se sigue enseñando en la escuela. ¿Qué tipo de conocimiento histórico adquieren los adolescentes a través de estos manuales? Para Rafael Valls los manuales, muy influenciados por la tradición escolar de la enseñanza de la Historia, pueden impe-

dir “el impulso de la reflexión histórica, de un conocimiento histórico más profundo, y más útil también, para el alumnado a la hora de entender con mayor intensidad la sociedad en la que vive, fruto de su pasado y de su proyecto de futuro” (pp. 146). En la misma línea Ligia Berbesí también afirma que “la concepción de Historia enseñada como asignatura ‘resumen’, que informa de una serie de acontecimientos de manera lineal y cronológica anula la posibilidad de ‘pensar históricamente’, es decir, de reflexionar de manera crítica los procesos históricos” (pp. 132). Y va más allá al declarar, en relación a las actividades, “no es de su interés formar alumnos reflexivos y críticos, pues no consideran de manera coherente el carácter formativo de la ciencia histórica” (p. 142). En pocas palabras, al decir de estos autores, en los manuales de Historia sigue predominando el enfoque tradicional. Y esta presencia, de la tradición escolar, se refuerza aún más con un profesorado que orienta sus prácticas escolares a partir de hábitos tradicionalmente establecidos e insuficientemente cuestionados.

Siendo el libro de texto una herramienta fundamental pensada por la escuela moderna para formar un determinado tipo de sujeto, esta obra permite que nos adentremos en una mirada más amplia a la hora de pensar sobre los problemas de una enseñanza de la Historia *realmente renovada*, acorde a las necesidades de formar sujetos activos, pensantes, críticos en las sociedades en las cuales viven, tal como se prescribe en las reformas curriculares de los '90. Si los cuestionamientos a la dificultad de una verdadera renovación de la Historia enseñada

son coincidentes en los países latinoamericanos observados y España, tal vez se debería dirigir la mirada, inicialmente, hacia la lógica escolar en general y a la Historia como disciplina escolar en particular.

A través de la lectura de este libro nos adentramos un poco más en parte del com-

plejo mundo de la enseñanza de la Historia en parte de Iberoamérica, en un panorama que se completará en los siguientes volúmenes de la colección. La similitud de problemáticas y preocupaciones muy similares a las nuestras harán que esta visión global resulte muy útil.